

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Козлово

ПРИКАЗ

от 05.09.2024 г.

№ 137/2

Об утверждении Плана мероприятий  
повышения объективности оценивания  
образовательных результатов  
на 2024 – 2025 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях повышения эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов, совершенствования управления качеством образования предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МОУ СОШ с. Козлово

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2024-2025 учебный год (приложение).
2. Зам. директору по УВР Цветковой А.А.обеспечить выполнение плана в течение 2024-2025 учебного года.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой .

Директор МОУ СОШ с. Козлово



И.Е. Садикова

## **План повышения объективности оценки образовательных результатов**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

I инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;

I вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МОУ СОШ с. Козлово (далее - ОО).

### **Цели и задачи**

Цели:

I повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;

I совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- ✓ сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- ✓ выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- ✓ создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- ✓ создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- ✓ определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- ✓ принимать обоснованные управленческие решения;
- ✓ оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ выделить ресурсы;
- ✓ обучить кадры.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

### **Особенности реализации и условия применения**

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Тверской области.

### **Основные мероприятия**

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

### **Ожидаемые результаты реализации**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

### **Индикаторы и показатели реализации**

	<b>Показатель</b>	<b>Способ оценки</b>
1.	Индекс неподтверждения отличников	По данным ФИС ГИА и приема
2.	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным ФИС ГИА и приема
3.	Результаты наблюдений в ОО при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

### **Риски реализации**

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагогов.

**Меры, направленные на повышение объективности оценки**

## **образовательных результатов**

### **Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2024/2025 учебный год

### **1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
  - учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
  - родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
  - проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:
- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
  - организации видеонаблюдения.

### **2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными**

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем

результатов итоговых оценок за учебный период;

- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ОГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты ОГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, завышающих ВСОКО.

### **3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям-предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;

- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутриучрежденческая система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;

- принятые в школе прозрачные критерии внутриучрежденческого текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутриучрежденческое обучение и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

**План мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов на 2024/25 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов внешних процедур оценки качества образования</b>			
1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования	Сентябрь–октябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги
2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования в РФ		
3	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся		
<b>Выявление педагогов, у обучающихся которых выявлена необъективность результатов процедур оценки качества образования; организация профилактической работы с ними</b>			
4	Анализ доли выполнения каждого задания обучающимися, участвовавшими в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО	В течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Заместитель директора по УВР, педагоги
5	Сравнение достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов текущей, промежуточной и/или итоговой аттестации обучающихся		
<b>Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>			
6	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических и административных работников по вопросам анализа и использования в работе результатов процедур оценки качества образования	Август–сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги

7	Оформление заявки курсов повышения квалификации для педагогических и административных работников по вопросам анализа и использования в работе результатов процедур оценки качества образования	В течение года	Заместитель директора по УВР
8	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений	Март	Администрация ОО
9	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	В течение года	Администрация ОО
10	Обеспечение участия педагогов-экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур	В течение года	Администрация ОО
<b>Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>			
11	Включение в структуру анализа деятельности ОО направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
12	Формирование контрольной группы ОО для участия в проведении оценочных процедур для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	Февраль	Заместитель директора по УВР
13	Обеспечение проведения проверки работ обучающихся (ВПР, школьного и муниципального этапов ВсОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ)	В течение года в соответствии с графиками проведения мероприятий разного уровня	Администрация ОО
<b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>			
14	Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для педагогических работников, родителей, обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, администратор школьного сайта

15	Выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
16	Организация и проведение	В течение года	Администрация
	разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов		ОО
17	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	В течение года	Заместитель директора по УВР
18	Наличие и внедрение в ОО системы внутришкольного мониторинга и контроля качества образовательных результатов и объективности оценивания	В течение года	Заместитель директора по УВР
19	Обеспечение работы системы взаимодействия с родителями, включая вопросы объективной оценки качества образования	В течение года	Заместитель директора по УВР , кл. рук.
20	Мониторинг эффективности применения мер административного воздействия к педагогам, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение двух лет)	Май	Администрация ОО
21	Мониторинг результатов добровольного использования педагогами результатов оценочных процедур их обучающихся для оценки результативности своей деятельности	В течение года	Администрация ОО